Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | План/факт | | | Тема  урока | Основные  элементы  содержания | | Планируемые результаты по  ФГОС | | | | | Формируемые базовые учебные действия  БУД | | Средства обучения и коррекционной работы | Формы  контроля | |
| Предметные | | Личностные | | |
| **Повторение – 6 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 02.09 | | | Предложение. | Знакомство с учебником. Автор, содержание. Первый день в школе. Беседа о летнем отдыхе. | | участвовать в подборе слов к предметным картинкам;  находить начало и конец предложения;  п составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;  д-делить текст  на предложения | | проявлять  заинтересованность в выборе картинки, слова, для составления предложений;  уметь  распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;  п-принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы; | | | Р- организовывать свое рабочее место под  руководством учителя;  П-участвовать в  коллективном обсуждении учебной проблемы;  -ориентироваться в учебниках;  - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;  К- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| 2. | | 03.09 | | | Выделение предложения из текста | Закрепление правила записи предложения. Выделение предложений из текста . | | Дидактический материал по | Текущий | |
| 3 | | 09.09 | | | Предложение законченное и незаконченное. | Определение количества слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на предложенную тему | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| 4 | | 10.09 | | | Завершение начатого предложения | Определение количества слов в предложении. Упражнение в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, | | Дидактический материал по | Текущий | |
| 5 | | 16.09 | | | Предложение и его  схема. Распространение предложений | Упражнение в составлении схемы предложений. | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| **Звуки и буквы- 20 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | 17.09 | | | Знакомство с алфавитом | Формирование умения определять гласные звуки и буквы. Закрепление знаний о главных признаках гласных букв. | | -знать буквы, обозначать звуки буквами;  - списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;  - участвовать в подборе слов к предметным картинкам; | | -уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять  терпение и сдержанность до конца работы;  -уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками  -принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы | | | П-Сотрудничать с товарищами при выпол нении заданий в паре;  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  группировать,  классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям  Р-организовывать свое рабочее место под руководством учителя  3осуществлять поиск;  К-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, | | Таблица «Алфавит» | Текущий | |
| 7 | | 23.09 | | | **Гласные и согласные звуки.**  Гласные звуки и буквы. | Закрепление представлений об основных признаках гласных и согласных звуков и букв. | | Карточки «Гласные буквы ». | Текущий | |
| 8 | | 24.09 | | | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием | |  | Контрольная работа | |
| 9 | | 30.09 | | | Работа над ошибками | Закрепление умения различать гласные и согласные звуки. | |  | Текущий | |
| 10 | | 01.10 | | | Различение ударных и безударных гласных. | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 11 | | 07.10 | | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. | | Дидактический материал по теме | Текущий | |
| 12 | | 08.10 | | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | Формирование умения определять ударение в словах. Постановка знака ударения. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 13 | | 14.10 | | | **Твердые и мягкие согласные.** Различение твердых и мягких  согласных | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. | | Дидактический материал по теме | Текущий | |
| 14 | | 15.10 | | | Контрольное списывание | Списывание с грамматическим заданием | |  | Контрольная работа | |
| 15 | | 21.10 | | | Работа над ошибками | Овладение способом проверки гласных после мягких согласных. | | Дидактический материал по теме | Текущий | |
| 16 | | 22.10 | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,е,ю,я | Дифференциация на слух и при письме мягких и твёрдых согласных в середине слова. Запись слов и предложений | | Предметные картинки | Текущий | |
| 17 | | 11.11 | | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова | .Выделение слов с буквой- ь .Наблюдать за правописанием слов с ь. | | Дидактический материал по теме | Текущий | |
| 18 | | 12.11 | | | Написание *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в словах | Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме  и при чтении шипящих звуков. Правила написания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* | | Предметные картинки | Текущий | |
| 19 | | 18.11 | | | Различение правил правописания в словах | Анализ слова по звуковому составу. Различение и выделение на письме   слов с ь в средине и на конце слова | | Предметные картинки | Текущий | |
| 20 | | 19.11 | | | Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и,е,е,ю,я | Наблюдение за разделит ь на конце и в средине слова, учиться доказывать правильность постановки ь в словах | | Предметные картинки | Текущий | |
| 21 | | 25.11 | | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | Наблюдение за разделит ь на конце и в средине слова, учиться доказывать правильность переноса слов с разделительным ь | | Предметные картинки | Текущий | |
| 22 | | 26.11 | | | Правописание звонких и глухи х согласных.  Наблюдение за парными согласными на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. Различение и выделение на письме  и при чтении звонких и глухих звуков. | |  | |  | | |  | | Предметные картинки | Текущий | |
| 23 | | 02.12 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | | Таблица по теме | Текущий | |
| 24 | | 03.12 | | | Проверка  написания звонких и глухих согласных на конце слова | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные на конце слова. | | Дидактический материал по теме | Самостоятельная работа | |
| 25 | | 09.12 | | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных | Формирование умения различать парные звонкие и глухие согласные. | |  | |  | | |  | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| **Слово-35 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 10.12 | | | | Названия предметов, действий и признаков. | | Соотношение слова и картинки, обозначающей название предмета, признака предмета, действия. Замена при письме нарисованных предметов их названиями | | -с помощью вопроса  различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков)  - записывать по памяти отдельные короткие слова;  - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений | | понимать важность грамотного  Письма, обсуждение  жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;  - уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками  - проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений | П- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  К- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  Р-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном | | | Предметные картинки | Текущий | |
| 27 | 16.12 | | | | Различение названий предметов по вопросам кто? Что? | | .Упражнение в постановке вопроса ЧТО ЭТО? И ответ полным предложением. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 28 | 17.12 | | | | Различение названий предметов по вопросам кого? Чего? | | .Упражнение в постановке вопроса кого? Чего? И ответ полным предложением. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 29 | 23.12 | | | | Различение названий предметов по вопросам кому? Чему? | | .Упражнение в постановке вопроса кому? Чему? И ответ полным предложением. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 30 | 24.12 | | | | Различение названий предметов по вопросам кем? Чем? | | .Упражнение в постановке вопроса кем? Чем? И ответ полным предложением. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 31 | 13.01 | | | | Выделение названий предметов в предложении. Работа над ошибками | | Выделять в предложении названия предметов данных в разной форме. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. | | Таблица по теме | Текущий | |
| 32 | 14.01 | | | | Письмо по памяти | | Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти | | Дидактический материал по теме | Самостоятельная работа | |
| 33 | 20.01 | | | | **Имена собственные**  Большая буква в именах, отчествах фамилиях людей, кличках животных | | Познакомиться с понятием «Имена собственные». Закрепить опыт написания имен, отчеств фамилий людей, кличек животных с большой буквы | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| 34 | 21.01 | | | | Большая буква в названиях городов, сел. | | Познакомиться с понятием «Имена собственные». Перенести опыт написания имен, отчеств фамилий людей, кличек животных с большой буквы на названия городов, сел, деревень, улиц | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| 35 | 27.01 | | | | Контрольное списывание | | Списывание с грамматическим заданием | |  | |  |  | | | Таблица по теме | Текущий | |
| 36 | 28.01 | | | | Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Работа над ошибками | | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими названия предметов. | | Таблица по теме | Текущий | |
| 37 | 03.02 | | | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | | Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета | | Таблица по теме | Текущий | |
| 38 | 04.02 | | | | Определение предмета по его признакам | | Подбирать слова, обозначающие признаки одного предмета. Определять признаки одного предмета | | Таблица по теме | Текущий | |
| 39 | 10.02 | | | | Различение названий предметов, действий, признаков | | Согласование слов, обозначающих признаки предметов, действия предметов со словами, обозначающими названия предметов. | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| 40 | 11.02 | | | | Постановка вопросов к словам в предложении | | Ставить вопросы к словам в предложении. | |  | |  |  | | | Сюжетные картинки | Текущий | |
| 41 | 17.02 | |  | | **Предлоги.** Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами | | Правило писания предлогов в предложении. Составление схемы предложения с предлогом. Словарное слово: город. | | Таблица по теме | Текущий | |
| 42 | 18.02 | |  | | Предлог из со словами. | | Правило писания предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | | Таблица по теме | Текущий | |
| 43 | 24.02. | | 27.02 | | Предлог за со словами | | Правило писания предлогов в предложении. Употребление предлогов в предложении. | | Таблица по теме | Текущий | |
| 44 | 25.02 | |  | | Предлог без со словами | | Правило писания предлогов в предложении. | | Таблица по теме | Текущий | |
| 45 | 02.03 | |  | | Контрольное списывание | | Списывание с грамматическим заданием | | Дидактический материал | Текущий | |
| 46 | 03.03 | |  | | Работа над ошибками | | Употребление предлогов в предложении. Упражнение в написании предлогов. | | Дидактический материал | Текущий | |
| 47 | 09.03. | | **12.03** | | Предлоги. Закрепление | | Упражнение в написании предлогов. | |  | |  |  | | | Предметные картинки | Текущий | |
| 48 | 10.03 | |  | | Письмо по памяти | | Чтение и повторение предложений текста. Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись предложений в тетрадь по памяти | | картинный план | самостоятельная работа | |
| 49 | 16.03 | |  | | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Работа над ошибками | | Упражнение в написании предлогов. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 50 | 17.03 | |  | | Предложение.  Выделение предложения из текста | | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. | |  | Текущий | |
| 51 | 23.03 | | 13.04 | | Деление текста на предложения | | Закрепить умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения | |  | текущий | |
| 52 | 24.03 | | 14.04 | | Контрольное списывание | | Списывание с грамматическим заданием | | Предметные картинки | Текущий | |
| 53 | 06.04 | | **15.04** | | Завершение начатого предложения | | Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Правило написания предложений. | |  | |  |  | | | Дидактический материал | Текущий | |
| 54 | 07.04 | | 16.04 | | Порядок слов в предложении | | Формирование умения различать набор слов и предложение, самосто ятельно составлять предложение, | | Предметные картинки | Текущий | |
| 55 | 13.04 | | 17.04. | Связь слов в  предложении | | | Формирование умения различать набор слов и предложение, самосто ятельно составлять предложение, | |  | |  |  | | Дидактический материал | | | Текущий |
| 56 | 14.04 | | 20.04 | | Письмо по памяти | | Восстановление текста по памяти на основе картинного плана. Запись стихотворения в тетрадь по памяти. | |  | |  |  | | | Предметные картинки | Текущий | |
| 57 | 20.04 | | **21.04** | | Предложения, разные по интонации.  Вопросительные предложения | | Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. | |  | |  |  | | | Дидактический материал | Текущий | |
| 58 | 21.04 | | 23.04 | | Восклицательные предложения | | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. | | Предметные картинки | Текущий | |
| 59 | 27.04 | | 24.04 | | Разные по интонации предложения | | Продолжить знаком ство с разными по интонации | | Дидактический материал | Текущий | |
| 60 | 28.04 | | 27.04 | | Картинный диктант | | Повторение словарных слов. Запись слов на основе картинок | |  | |  |  | | |  |  | |
|  | | | **Повторение-7 ч** | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | 04.05 **к**. | | 28.04 | | Предложения, разные по интонации.  Вопросительные предложения | Составление и запись предложений по предметной и по сюжетной картинке. | | | -писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;  -с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий,  признаков);  -составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений; | -проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;  -уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;  -проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры; | | | П-ориентироваться в учебниках;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем  К-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Р-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;  -формирование правильной посадки за столом | | Дидактический материал | Текущий | |
| 62 | 05.05 **к.** | | 30.04 | | Восклицательные предложения | Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. | | | Дидактический материал | Текущий | |
| 63 | 11.05 к. | | 12.05 | | Разные по интонации предложения | Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями, | | | Предметные картинки | Текущий | |
| 64 | 12.05 | | 14.05 | | Картинный диктант | Накапливать словарь по теме, Повторение словарных слов. | | | картинный план | самостоятельная работа | |
| 65 | 18.09 | | 15.05 | | Контрольный диктант | Письмо под диктовку | | | Предметные картинки | Текущий | |
| 66 | 19.09 | | 18.05 | | Анализ и работа над ошибками . | Разбор и исправление ошибок диктантов | | |  | Контрольная работа | |
| 67-68 | 25.05 к. | | 19.05 | | Предложение. Ударные и безударные гласные. | Формирование умения различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение, вспомнить правила о предложении | | |  | текущий | |
|  | | 20.05 | | Предложение. Ударные и безударные гласные. |  | текущий | |